

**PLANNING CM1 DU LUNDI 30 MARS AU VENDREDI 3 AVRIL**

Bonjour à tous !

Eh bien, je vois au moins un avantage à cette situation : un progrès en compétence numérique ! Vous trouverez à présent des liens dans les cases pour accéder aux sites en cliquant sur un mot ou sur une image. De plus, tous les documents seront désormais accessibles sur le site de l'école :

Rubrique VIE DE L'ECOLE < LES CLASSES < CM1 CM2 < CONTINUITE PEDAGOGIQUE < SEMAINE 3

CLASSE NUMERIQUE\_: Pour certains exercices, il y a une petite vidéo sur la leçon...surveillez la flèche à droite du titre, sur la page de l'exercice. Pour rappel, les exercices ont 3 niveaux différents, choisissez en fonction !

J'ai à nouveau recours au site LEARNINGAPPS, sur lequel vous êtes peut-être déjà allés, je vous l'avais présenté en novembre.

J'espère que vous n'êtes pas à cours d'encre dans l'imprimante...C'est une possibilité à laquelle je pourrai palier en fournissant les documents, une fois par semaine à l'école...Et merci à vous, les parents, qui maîtrisez également les outils pour pouvoir m'envoyer le travail et les photos. Vous êtes tous très impliqués et vos enfants ont bien de la chance !

**MERCREDI 1<sup>ER</sup> AVRIL : CONCOURS DU PLUS BEAU POISSON D'AVRIL ! Le jury sera composé des 8 enseignantes de l'école et des deux aides maternelles.**

Bonne semaine à tous ! Et retrouvez nos petits défis en fin de page. *Lucile et Nathalie*

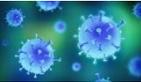
Descriptif et durée	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
<p><b>Rituel dictée : 10 min</b></p> <p>Connaitre les mots la dictée 12 : Enquête au château fort (<i>fiche des mots de dictée dans la chemise rouge</i>)</p> <p><i>Pour la dictée de vendredi, utiliser, si besoin, la dictée à trous (avec feu rouge : on n'accorde pas le verbe, feu vert : on accorde avec le sujet)</i></p> <p><i>Nous sommes censés travailler le passé simple cette semaine, mais je préfère continuer au passé composé (et l'imparfait)</i></p>	<p><b>Dictée flash au brouillon :</b></p> <p>En cette année 1382, Guillaume, gentil garçon de quatorze ans, était depuis deux ans écuyer pour le seigneur de Montfaucon. Il était calme, gentil et n'aimait pas se bagarrer.</p>	<p><b>Dictée flash :</b></p> <p>Après sa leçon avec le maître d'armes, il a foncé en riant à toutes enjambées dans les escaliers du donjon avec son ami Pierre. Un homme étrange a hurlé qu'ils n'avaient rien à faire ici.</p>	<p><b>Dictée flash :</b></p> <p>Les deux garçons sont partis, mais sont restés cachés derrière une porte pour observer un très vieil homme avec un vêtement long. Ils observaient l'étrange visiteur.</p>	<p><b>Dictée sur cahier : 30 min</b></p> <p>En cette année 1382, à quatorze ans, Guillaume était depuis écuyer depuis deux ans. Il était calme, gentil, et n'aimait pas se bagarrer. Après la leçon avec son maître d'armes, en riant, il a foncé à toutes enjambées dans les escaliers du donjon. « Vous n'avez rien à faire ici ! » a hurlé Aymar, le cousin du seigneur. Les deux garçons sont restés cachés derrière une porte pour observer l'étrange visiteur.</p> <p><b>Dictée à trous fournie</b></p>

L'enfant écrit sur son cahier de brouillon le texte dicté, en réfléchissant aux accords, à la conjugaison des verbes, au passé composé :

- Auxiliaire AVOIR je n'ai pas de droit d'accorder : feu rouge ●
- Auxiliaire ETRE je dois accorder : feu vert ●

Le dernier jour, l'enfant écrit la dictée sur son cahier jaune (date, titre) : vous soulignerez les erreurs (si vous voulez, vous pouvez utiliser le code CHAMPION collé à la fin du cahier).

<p><b>Grammaire</b> <b>30 min</b></p> <p><b>Travail vérifié par l'adulte</b> (si vous avez déjà donné la fiche du texte 20, faites le travail de la semaine dernière)</p> <p>Les élèves repèrent leur travail CM1/ CM2 aux étoiles ** CM1 *** CM2</p>	<p>Lire le texte 21 ENQUETE AU CHATEAU FORT Chercher la définition de : COPISTE – ECUYER – DONJON Relever (chercher) les indicateurs de temps (en cette année, depuis, après, soudain), indicateurs logiques (alors, donc) Sur le cahier, écrire la date, <b>TITRE transposition</b> (voir fiche EXERCICES DE GRAMMAIRE ex 1 p.15, ou 16 du PDF) : transposer au passé composé</p>			<p><b>GRAMMAIRE STRUCTURATION</b> ex p.29 ou 30 du PDF) <b>Prendre le porte-vues de règles pour aider à la conjugaison des verbes avec ETRE</b></p> <p>Sur le cahier, <b>TITRE Le passé composé des verbes avec ETRE</b> Exercices 1 – 2 – 3 – 4 (adapter la longueur si besoin) Facultatif : exercice 6* sur la 2<sup>ème</sup> page <i>Correction structuration fournie</i></p>
<p><b>La classe numérique 20 min + connexion</b></p>		Exercices de français		Exercices de français
<p><b>Rituel écriture : 20 min</b> Même consigne que les autres semaines</p>	<p>Dans une autre vie, tu vivais au temps des châteaux forts. Raconte...</p>		<p>Cette nuit, un OVNI a atterri dans ton jardin. Raconte...</p>	
<p><b>Rituel lecture pour les élèves qui ne lisent pas de façon fluide 10 min</b></p>	<p>Fichier d'exercices VELOCIRAPTOR texte 3</p>	<p>Fichier d'exercices VELOCIRAPTOR texte 3</p>	<p>Fichier d'exercices VELOCIRAPTOR texte 3</p>	<p>Fichier d'exercices VELOCIRAPTOR texte 3</p>
<p><b>Vocabulaire/Orthographe 30 min</b></p>		<p>Travail sur le fichier chemise verte : S18 le pluriel des noms et adjectifs <i>Correction orthographe S18 fournie</i></p>	<p><b>Vocabulaire : Fiche PDF sur les synonymes (+ correction)</b> <b>orthographe : exercices sur classe numérique (révisions)</b></p>	

<p><b>MATHS calcul réfléchi</b>  <b>10 min + temps de correction</b>  <b>vendredi</b></p> <p>Si besoin, faire le calcul sur l'ardoise</p>	<p>Trouver la moitié d'un nombre pair :</p> <p>240 – 300 – 420 – 180 – 500 – 680 – 340 – 850 – 270 – 450 – 120 – 400 – 130 – 280 – 380</p> <p>(cherche la moitié de la centaine + moitié de la dizaine)</p>	<p>160 – 200 – 250 – 460 – 640  800 – 420 – 270 – 300 – 850  680 – 520 – 340 – 500 – 220</p>	<p>Revoir les calculs de lundi et mardi</p>	<p>Fiche défi en 10 min (les élèves connaissent le fonctionnement)</p> <p><b>Corrige et complète ta grille individuelle</b></p>
<p><b>MATHS Fiche Soupe ou classe numérique</b>  <b>+ connexion 30 min</b></p>	<p>Exercices de maths sur classe numérique (proportionnalité)</p>	<p>Compléter la fiche 4</p> <p>facultatif</p>		<p>Compléter la fiche 4</p> <p><b>Et corriger avec la fiche correction</b></p> <p>facultatif</p>
<p><b>MATHS</b>  <b>30 min</b>  <b>+ connexion</b></p> <p>Utiliser si besoin les étiquettes cartonnées fournies avec le fichier</p> <p><b>Les exercices seront vérifiés par un adulte</b></p> <p><i>Je n'aborde pas les nombres décimaux de la séquence 44, cette nouvelle notion sera vue en classe</i></p>	<p><b>Les nombres au-delà du million</b></p> <p>Dire et faire noter : « 2 000 ; 21 000 ; 138 000 ; 721 942 ; 520 035 ; 400 012 ; 900 001. »</p> <p>Corriger. Faire repérer chaque fois la classe des unités et la classe des milliers.</p> <p>voir les explications en vidéo <a href="#">ici</a></p> <p><b>Compléter le mémo maths p.19</b> (se servir du tableau en haut de page : le trait entre les classes nous rappelle qu'il faut prononcer un mot : million/mille)</p>	<p><b>Les nombres au-delà du million SQ 47 p.120</b></p> <p><b>Faire lire :</b></p> <p>4 800 ; 54 000 ; 98 045 ; 79 001 ; 100 000 ; 125 000 ; 268 700 ; 489 450 ; 606 060 ;</p> <p>101 010 ; 110 100 ; 100 001 ; 600 578 ; 444 444 ; 999 999 ; 505 050 ; 700 007 ; 4 256 147 ; 25 400 000 ; 100 000 000.</p> <p><b>Exercice Découverte</b> sur le fichier (si problème, revoir la vidéo d'hier)</p>	<p>Mémo-maths page 46</p> <p>Séquence 56 sur le livret.</p>	<p><b>Les nombres au-delà du million SQ 47 p.120</b></p> <p>Compléter le fichier</p> <p><b>Correction p.190 du PDF guide du maître</b></p>
<p><b>SCIENCES 45 min</b>  <b>+ connexion</b></p> <p>Lire le texte avec l'enfant si besoin, il est long...</p>				<p><b>Fiche VIDOC un virus pas comme les autres + questionnaire</b></p> <p>Si tu veux, tu peux écouter l'histoire en suivant sur ton texte :</p> <p>(clique sur l'image) </p> <p>(15 min)</p>
<p><b>Chantemai</b></p>	<p>Réviser le chant : <i>Si j'avais un marteau</i></p> <p>Apprendre le chant : <i>Ça fait rire les oiseaux</i> (toute la famille peut chanter !)</p> <p><b>Attention, apprendre avec les fichiers sons fournis, car notre école chantera la voix 1 lors du concert, il ne faut pas que les enfants apprennent une autre voix...</b></p>			

<p><b>Anglais 60 mn</b></p> <p>+ connexion</p> <p>facultatif</p> <p>Niveau élevé de compréhension, bien observer les images</p>	<p>Nous allons reprendre le travail sur la famille royale et les monuments de Londres</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pour revoir l'album et repérer les monuments</li> </ol> <p><a href="#">The royal baby's big red bus</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Pour écouter, comprendre, et dire sur la famille royale</li> </ol> <p>Ecouter plusieurs fois et essayer de comprendre : <a href="#">A question a day</a></p> <p>Traduction fournie</p>			
<p><b>Histoire 45 min</b></p> <p>Cahier vert</p> <p><b>a.Ecrire :</b></p> <p><u>2) Un roi protecteur des arts et des lettres :</u></p> <p>Faire le travail et coller le questionnaire <u>corrigé</u></p> <p><b>b.Recopier</b> (ou coller)_ le JE RETIENS.</p> <p>Garder la carte mentale pour la coller à la fin</p> <p>facultatif</p>		<p>Les documents :</p> <p>François 1<sup>er</sup> diaporama S2</p> <p>La vidéo  (clique sur l'image)</p> <p>Après avoir visionné les 2, compléter le questionnaire et le <b>corriger</b></p> <p>Pour aller plus loin : <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cliquer sur "se connecter"</li> <li>- indiquer le nom d'utilisateur : <b>élève STP3</b> ou <b>élève STP4</b></li> <li>- indiquer le mot de passe: idem au nom d'utilisateur</li> <li>- aller dans le dossier MA CLASSE, choisir l'onglet HISTOIRE</li> </ul>		
<p><b>Géographie</b></p> <p><b>30 min</b> facultatif</p>			<p>Séance de découverte : Qu'est-ce qu'un espace touristiques pour toi ? Existe-il des espaces touristiques en France ? Si oui, lesquels ? Si tu peux, trouves des images pour illustrer les espaces touristiques que tu as trouvé.</p>	

**DEFIS**

**EXPRESSION CORPORELLE :** C'est à toi ! Regarde cette vidéo et essaie d'apprendre ces percussions :



**ART :** La monochromie

Choisis une couleur, **une seule**, et rassemble un maximum d'objets sur la table ou sur le sol. Prends une photo et donne un titre à ton œuvre.