

EMC – CM1

Au cours de ces trois semaines, nous allons découvrir un nouveau thème en EMC → Intérêt personnel et intérêt général : un conflit d'intérêts ? Chaque séance ne doit pas prendre plus de 20 minutes et peut se faire de préférence avec un adulte. Va à ton rythme. Bonnes découvertes 😊

Matériel : Internet, cahier d'EMC, trousse, crayons feutres, dictionnaire

Semaine	Jeudi
28/05	<p>Idée générale : <i>En pensant seulement à soi, à son intérêt personnel, on ne respecte pas toujours l'intérêt collectif, ou les biens qui appartiennent à tous : les biens communs. Pour agir au service des autres, il faut parfois aller au-delà de son propre intérêt.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Dans ton cahier d'EMC, écris en titre sur une nouvelle page (avec un crayon feutre ou un stylo) → Intérêt personnel et intérêt général : un conflit d'intérêts ?2) Lis le texte et réponds aux questions en annexe 1. (Les réponses sont en annexe 2)3) A la fin de l'annexe 2, découpe et colle (ou recopie) le petit résumé dans ton cahier d'EMC.
04/06	<ol style="list-style-type: none">1) Observe la première affiche en annexe 3, découpe et colle-la sur ton cahier puis écris les questions (ou colle-les) sur ton cahier d'EMC et réponds. (Les réponses sont en annexe 4).
11/06	<ol style="list-style-type: none">1) Annexe 5 : observe et décris cette photo à l'oral.4) Recopie les questions suivantes (ou colle-les) et réponds-y sur ton cahier d'EMC en t'aidant d'Internet (annexe 5) : (Les réponses sont en annexe 6)

ANNEXE 1

Un matin d'automne, Adrien vient de terminer son croissant, et la serviette en papier dans laquelle ce dernier était emballé est pleine de taches de graisse. En traversant le jardin public, juste à côté de l'école, Adrien cherche une poubelle. Il y en a bien une mais il pleut et, en plus, il devrait faire un détour pour y aller. Il regarde à gauche, à droite : personne en vue... Il jette la serviette derrière un parterre de fleurs.

« Je t'ai vu !, s'écrie Anne, qui était derrière lui. Moi, je me suis fait gronder l'autre jour par notre voisin parce que j'avais jeté un emballage de hamburger vide sur sa pelouse.

- Il a eu raison, ton voisin. Moi, cela ne me viendrait pas à l'idée de salir le jardin de quelqu'un. Mais ici, ça n'appartient à personne. Et puis, comme dit mon grand-père, ça donne du travail aux balayeurs ! ».

Questions :

- 1) Pourquoi Adrien ne jette-t-il pas le papier gras à la poubelle ?
- 2) D'après Adrien, est-il plus grave d'abîmer le jardin d'un particulier ou un jardin public ?
- 3) Qu'est-ce qui est faux dans la réponse d'Adrien ?
- 4) Que pensez-vous de la réponse du grand-père d'Adrien ?
- 5) Et si l'on quitte l'école à la fin de la journée en laissant les lumières allumées toute la nuit, qui va payer la consommation d'électricité ?

ANNEXE 2

Questions- Réponses :

- 1) Pourquoi Adrien ne jette-t-il pas le papier gras à la poubelle ? **Adrien doit faire un effort pour aller jusqu'à la poubelle : il pleut et il devrait faire un détour pour l'atteindre. Il agit selon son *intérêt personnel*.**
- 2) D'après Adrien, est-il plus grave d'abîmer le jardin d'un particulier ou un jardin public ? **D'après Adrien, ce n'est pas grave de salir le jardin public qui n'appartient à personne. Il est plus grave d'abîmer le jardin d'un particulier.**
- 3) Qu'est-ce qui est faux dans la réponse d'Adrien ? **Il est faux de dire que le jardin public n'appartient à personne. Si c'est un jardin communal, il appartient à la commune. Les habitants de la commune paient, par les impôts qu'ils versent, pour l'entretien du jardin public, qui est assuré par les employés communaux.**
- 4) Que pensez-vous de la réponse du grand-père d'Adrien ? **Le grand-père d'Adrien répond par un *préjugé*, c'est-à-dire qu'il parle sans avoir beaucoup réfléchi. Les balayeurs ont assez de travail à accomplir dans le jardin, quand il faut ramasser toutes les feuilles qui tombent, surtout en automne ! Et si le grand-père d'Adrien habite dans la commune, il oublie peut-être qu'il verse des impôts pour que la commune soit propre. Tout le monde a intérêt à ce que le jardin reste propre et agréable.**
- 5) Et si l'on quitte l'école à la fin de la journée en laissant les lumières allumées toute la nuit, qui va payer la consommation d'électricité ? **Si on laisse les lumières allumées toute la nuit dans les lieux publics qui appartiennent à la commune, ce sont les habitants de la commune qui paient. Cette dépense est en effet payée avec les impôts qu'ils versent à la commune.**

Résumé : On croit souvent qu'un objet, un bâtiment, un terrain ne sont la propriété de personne et qu'il n'est pas nécessaire d'en prendre soin. En réalité, chacun de ces biens appartient à quelqu'un, par exemple à la commune. Il faut savoir faire passer l'intérêt général (par exemple, un jardin public agréable pour tout le monde) avant son intérêt personnel (par exemple, jeter le papier dans la nature pour éviter de faire un petit détour).

ANNEXE 3



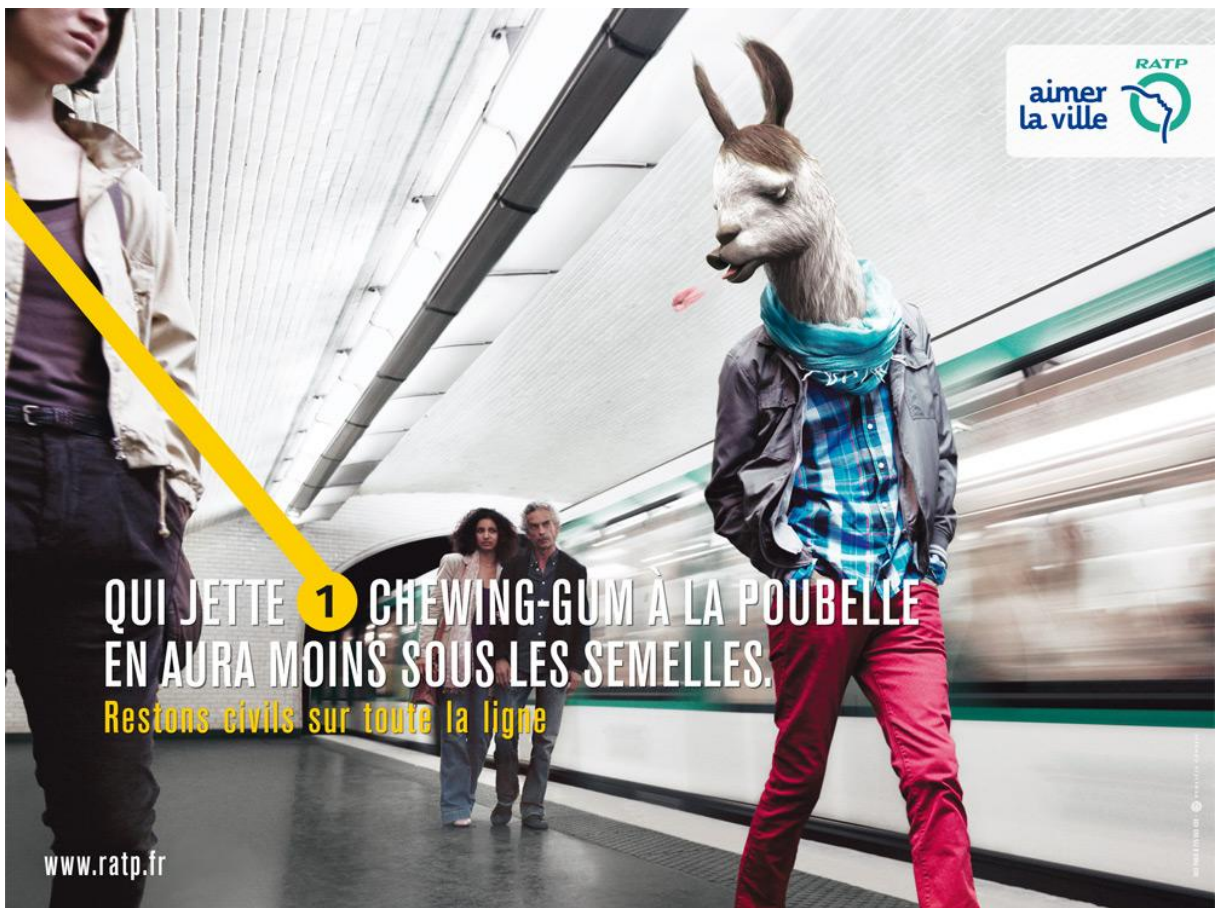
- 1) Quel intérêt commun (cette personne) a-t-elle à faire cela ? (= Pourquoi fait-elle cela ?)
- 2) En quoi est-ce nuisible pour les autres voyageurs ?
- 3) Que signifie R.A.T.P en haut de chaque image ? (Cherche sur Internet)
- 4) Explique le slogan : "Restons civils sur toute la ligne" sur l'affiche.
- 5) Réponds à l'oral avec un adulte ou tes parents à la question suivante (Donne ton avis) → Que se passerait-il si chacun, au nom de son intérêt personnel, se comportait ainsi dans les transports en commun ?
- 6) Observe les photos suivantes (ci-dessous) et analyse-les à l'oral avec un adulte ou un parent.





QUI BOUSCULE **5** PERSONNES EN MONTANT
NE PARTIRA PAS PLUS VITE POUR AUTANT.
Restons civils sur toute la ligne

www.ratp.fr



QUI JETTE **1** CHEWING-GUM À LA POUBELLE
EN AURA MOINS SOUS LES SEMELLES.
Restons civils sur toute la ligne

www.ratp.fr



QUI ROUCOULE AU MILIEU DU PASSAGE
CRÉE FORCÉMENT **1** EMBOUTEILLAGE.
Restons civils sur toute la ligne

www.ratp.fr



QUI SALIT **1** SIÈGE À L'ALLER
RISQUE AU RETOUR DE SE TACHER.
Restons civils sur toute la ligne

www.ratp.fr



QUAND ELLE EST À **86** DÉCIBELS
UNE CONFIDENCE N'A PLUS RIEN DE CONFIDENTIEL.
Restons civils sur toute la ligne

www.ratp.fr



QUI PARESSE AUX HEURES DE POINTE
RISQUE **2** OU **3** PLAINTES.
Restons civils sur toute la ligne

www.ratp.fr



QUI VOYAGE LE DOS CHARGÉ
ENLÈVE SON SAC **A** DOS POUR MOINS GÊNER.
Restons civils sur toute la ligne

www.ratp.fr

ANNEXE 4

- 1) Quel intérêt commun (cette personne) a-t-elle à faire cela ? (= Pourquoi fait-elle cela ?) **Il va rater le train ou le métro donc il bloque les portes pour pouvoir monter. Ainsi, il n'aura pas à patienter pour prendre le train suivant.**
- 2) En quoi est-ce nuisible pour les autres voyageurs ? **Les autres voyageurs peuvent être en retard. Le train prend aussi du retard et le train suivant devra donc aussi attendre avant de démarrer et ainsi de suite. Ce n'est donc pas forcément les passagers d'un seul train qui sont gênés mais de plusieurs trains.**
- 3) Que signifie R.A.T.P en haut de chaque image ? **RATP** signifie Régie Autonome des Transports Parisiens. La RATP est un établissement public à caractère industriel et commercial créé en 1949 qui gère les transports publics de Paris ainsi que d'une partie de la banlieue parisienne.
- 4) Explique le slogan : "Restons civils sur toute la ligne" sur l'affiche. **Jeu de mots avec l'expression "sur toute la ligne" qui peut être la ligne de train mais qui signifie aussi : complètement, tout à fait. Il faut donc resté civil, citoyen, respectueux dans toute situation.**

ANNEXE 5



Cette ville est le célèbre site inca de Machu Picchu, au Pérou. Il est inscrit sur la liste du Patrimoine mondial de l'humanité publiée par l'UNESCO. Chaque année, des millions de personnes viennent du monde entier pour le visiter.

Questions :

- Sous la photo, que signifie l'expression "Patrimoine mondial de l'humanité" ?
- Cherche d'autres sites ou monuments inscrits au Patrimoine mondial de l'humanité.
- Qu'est ce que l'UNESCO ?

ANNEXE 6

-Sous la photo, que signifie l'expression "Patrimoine mondial de l'humanité" ?

Le patrimoine mondial ou patrimoine mondial de l'UNESCO désigne un ensemble de biens culturels et naturels présentant un intérêt exceptionnel pour l'héritage commun de l'humanité.

-Cherche d'autres sites ou monuments inscrits au Patrimoine mondial de l'humanité :

Exemples : **Casbah d'Alger, Parc national de l'Iguazu, opéra de Sydney, La Grand-Place de Bruxelles, Rio de Janeiro, paysages cariocas entre la montagne et la mer, La Grande Muraille, Acropole d'Athènes, Le Taj Mahal, Lieu de naissance de Jésus : l'église de la Nativité et la route de pèlerinage, Bethléem, Statue de la Liberté, Mont-Saint-Michel et sa baie, Palais et parc de Versailles, Cathédrale Notre-Dame, ancienne abbaye Saint-Rémi et palais du Tau, Reims, Paris, rives de la Seine, Site historique de Lyon...**

-Qu'est ce que l'UNESCO ?

L'UNESCO a pour vocation la coordination de la coopération internationale en éducation, sciences, culture et communication. Par ce moyen, elle renforce les liens entre les nations set les sociétés et mobilise le plus grand nombre pour que chaque enfant et chaque citoyen :

- ait accès à une éducation de qualité, droit humain fondamental et condition indispensable de développement durable ;**
- grandisse et vive dans un environnement culturel riche de diversité, de dialogue et où le patrimoine sert de trait d'union entre les générations et les peuples ;**
- bénéficie pleinement des avancées scientifiques ;**
- et jouisse d'une liberté d'expression pleine et entière, socle de la démocratie, du développement et de la dignité humaine.**

Les messages de l'UNESCO revêtent aujourd'hui, une importance accrue dans un monde globalisé, où les interconnexions et métissages doivent être autant d'opportunités pour construire la paix dans l'esprit des hommes et des femmes.