

Orthographe - Ce2

Au cours de ces trois semaines, nous allons travailler sur le son [j] . Chaque semaine, tu auras des activités à faire pour t'entraîner. Amuse-toi bien ☺

Matériel : stylo bleu, crayon de bois, un chronomètre, cahier de brouillon.

Semaine	Jeudi	Vendredi
25/05 au 29/05	1- <u>Découverte</u> 1) Fais ce qui est demandé en annexe 1 (<i>les réponses aux questions 1., 3., 4 et 5. sont en annexe 2</i>) 2) Lis la leçon en annexe 3 et range-la dans ton porte-vues de leçons de français.	2- <u>Entraînement</u> 1) Reiiis attentivement la leçon en annexe 3 et regarde la vidéo sur le son [j] https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettressons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-658.html 2) Dans l'annexe 4, fais les exercices 1, 2 et 3 Dans l'exercice 1, chronomètre-toi : lis tous les mots de l'exercice 1 et note ton temps. Refais la même chose jeudi.
02/06 au 05/06	3- <u>Entraînement</u> 1) Relis la leçon en annexe 3 2) Dans l'annexe 4, fais les exercices 4 et 5 et envoie par mail à la maitresse cette feuille d'exercices sur le son [J]. 3) Dans l'exercice 1, chronomètre-toi : lis tous les mots de l'exercice 1 et note ton temps. Refais la même chose lundi. Commence à mémoriser l'orthographe des mots en annexe 1.	4- <u>Entraînement</u> 1) Relis la leçon en annexe 3 2) Dans l'exercice 1 (annexe 4), chronomètre-toi : lis tous les mots de l'exercice 1 et note ton temps. Recopie une fois les mots en annexe 1.
08/06/ au 12/06	5- <u>Entraînement</u> A faire avec un adulte : Ecris les mots en annexe 1, dictés par un adulte.	

ANNEXE 1

Pour mémoriser chaque mot « en autonomie »

1. Je lis le mot et j'indique sa nature (nom - verbe - adjectif)
2. J'épelle le mot plusieurs fois.
3. Je dis le mot dans ma tête et je cherche les graphies qui correspondent à chaque son. Je mets en rouge la lettre muette finale s'il y en a une.
4. J'écris le mot plusieurs fois : dans une phrase, puis seul.
Si c'est un **verbe**, je le conjugue au temps et à la personne que je veux.
Si c'est un **nom**, je l'écris au pluriel.
Si c'est un **adjectif**, je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.
⇒ *Si c'est possible : je peux aussi écrire ses homophones en faisant des phrases, écrire des mots de la même famille ou une expression.*
5. J'écris une phrase contenant ce mot en employant soit :
 - ce, cet, cette, ces
 - mon, ton, son, mes, ses, tes,
 - à, au, aux
 - et, ou
 - s'est, se sont, s'était, s'étaient
 - c'est, ce sont, c'était, c'étaient



semaine 10

mélanger

argent

bijou

(les) gens

dangereux

ajouter

nuage

pigeon

ANNEXE 2

1)

- Mélanger : **verbe**
- Argent : **nom ou adjectif**
- Bijou : **nom**
- (Les) gens : **nom**
- Dangereux : **adjectif**
- Ajouter : **verbe**
- Nuage : **nom**
- Pigeon : **nom**

- Argent : **invariable**
- Bijou : **bijoux**
- Gens : **gens**
- Dangereux : **dangereuse / dangereux, dangereuses**
- Ajouter : **j'ajoute, tu ajoutes, il/elle ajoute, nous ajoutons, vous ajoutez, ils/elles ajoutent (présent) j'ajouterai, tu ajouteras, il/elle ajoutera, nous ajouterons, vous ajouterez, ils/elles ajouteront**
- Nuage : **nuages**
- Pigeon : **pigeons**

3) Lettre muette finale

- Mélanger
- Argent
- Bijou
- (Les) gens
- Dangereux
- Ajouter
- Nuage
- Pigeon

4)

- Mélanger : Exemple : présent et futur
Je mélange, tu mélanges, il/elle mélange, nous mélangeons, vous mélangez, ils/elles mélangent
Je mélangerai, tu mélangeras, il mélangera, nous mélangerons, vous mélangerez, ils/elles mélangeront.

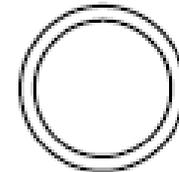
5) Ecrire une phrase :

- Je mélange cette purée pour le repas de ce soir.
- Sous mon oreiller, la petite souris m'a déposé de l'argent.
- Tous ses bijoux sont rangés dans ma chambre.
- Ces gens se sont regroupés pour l'anniversaire de ma sœur.
- Vous ajouterez à la pâte à tarte des fraises ou des framboises
- Aujourd'hui le ciel s'est assombri, tous ces nuages ont caché le soleil.
- Le pigeon est un oiseau assez gros, souvent gris, connu pour son cri, le roucoulement.

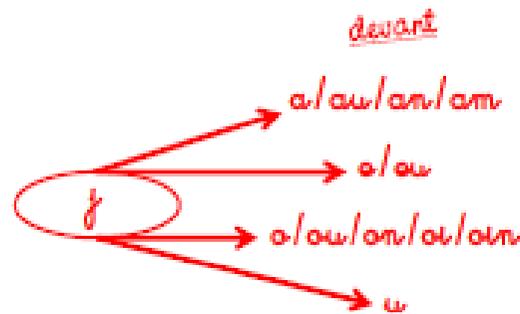
ANNEXE 3

Le son [ʒ]

(jupe, genou)

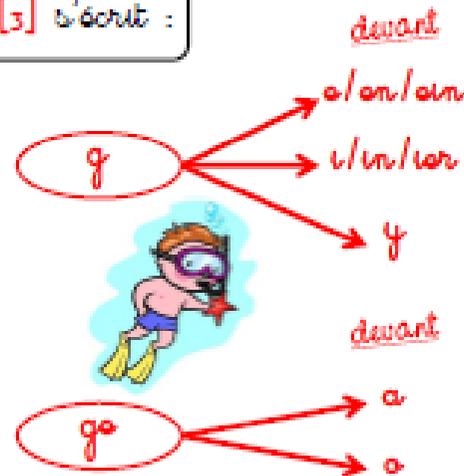


MÉMO
 ❶ Le son [ʒ] s'écrit :



exemples

un <u>g</u> ardin
un <u>g</u> ai
un <u>g</u> our
une <u>g</u> e



exemples

un <u>g</u> enou
un <u>g</u> itan
le <u>g</u> ymnaste



exemples

il <u>g</u> ageait
nous <u>g</u> ageons

MÉMO
 ❷ Le son [ʒi] s'écrit toujours gi.

exemples

une <u>g</u> irafe / une <u>g</u> ifle / <u>g</u> iter

❸ Le son [ʒ] s'écrit toujours ge en fin de mot.

exemples

une <u>g</u> e / un <u>g</u> e / il <u>g</u> e

MÉMO
 ❹ Dans les verbes se terminant par ger, g devient ge devant a et o.

exemple

nager ⇒ nous <u>g</u> ageons

ANNEXE 4

SEMAINE 10 : LE PHONÈME [ʒ]

1) Souligne en rouge les mots où tu entends le son [ʒ] :

un jouet - une chute - bonjour - il est riche - la bougie - une image - une planche - la gymnastique - une nageoire - la chambre - le gendarme - une mouche - geler - une journée - un chapeau.

2) Utilise les syllabes pour écrire les 8 mots contenant [ʒ] : (une syllabe peut être utilisée plusieurs fois)

bon	sau	be	
nal	née	ge	va
sin	jour	nei	jam

3) Choisis 3 mots de l'exercice précédent pour écrire 3 phrases :

.....
.....
.....

4) Complète les phrases avec les mots donnés :

(cage / cache) Le tigre tourne dans sa
Un nuage le soleil.

(bouche / bouge) Je prends une photo, ne plus !
Le dentiste te dit : « Ouvre la »

(mange / manche) Sonia du fromage.
Il retrousse la de son pull.

(gêne / chêne) Ne pas ton voisin.
Dans la forêt, on a coupé un

5) Complète les phrases avec un mot de la famille de celui qui est écrit en gras :

- Rougir*, c'est devenir
- La maîtresse organise un *jeu*, vite on
- Le *garagiste* travaille dans son
- Le ciel est *nuageux* : il y a beaucoup de
- Les *voyageurs* montent dans le train ; ils partent en