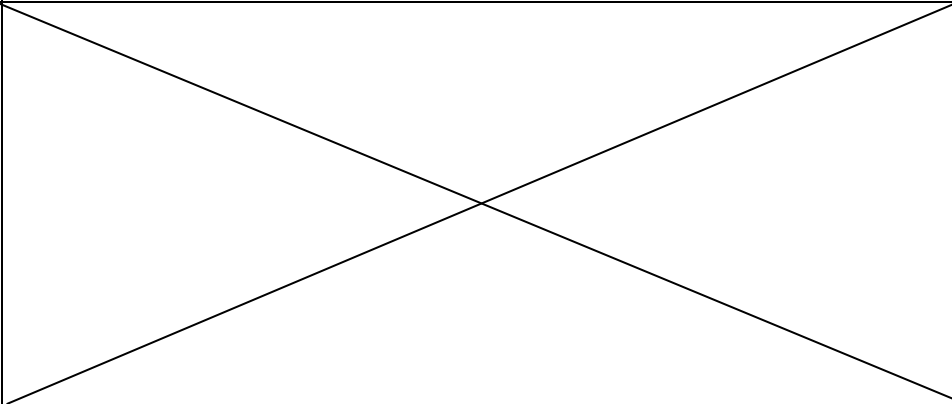


# LEXIQUE – CM1

Au cours de ces trois semaines, nous allons découvrir une nouvelle notion : **les niveaux (registres) de langue**. Chaque semaine, tu auras des activités à faire pour découvrir, comprendre et t'entraîner sur cette nouvelle notion. Amuse-toi bien 😊

Semaine	Lundi	Jeudi
27/04 au 01/05	<p style="text-align: center;"><b>1- Découverte.</b></p> <p>a) Regarde la vidéo avec le lien suivant. Puis réponds oralement aux questions ci-dessous. <b><u>Tu peux la regarder plusieurs fois :</u></b> <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-registres-de-langue.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-registres-de-langue.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ De quoi a-t-on parlé dans la vidéo ?</li><li>➔ Qu'est-ce qu'un niveau de langue selon toi ?</li><li>➔ Quels sont les 3 niveaux de langue utilisés ?</li><li>➔ Selon toi, pourquoi existe-t-il différents niveaux de langage ?</li></ul> <p>b) Lis le texte en <b>annexe 1 (ci-dessous)</b>, puis réponds aux questions (<b><u>les réponses pour les parents sont sous les questions</u></b>).</p> <p>c) Lis la leçon (<b>Annexe 2 ci-dessous</b>).</p>	<p style="text-align: center;"><b>2- Entraînement</b> <b><u>(les réponses sont en annexe 3)</u></b></p> <p>a) Je vais te donner une liste de mots. Tu vas essayer de trouver le registre de langue auquel ils appartiennent puis tu chercheras les mots qui veulent dire la même chose dans les deux autres registres de langue. <i>Exemple : je choisis le mot « navire ».</i> <b>Navire = registre soutenu.</b> <b>Bateau = registre courant.</b> <b>Rafiot = registre familier.</b></p> <p><b>Voici la liste</b> : maison – automobile – bouquin – voler (quelque chose) – l'effroi – godasses – cacher – camarade – crêcher – manger.</p>

<p>04/05 au 08/05</p>	<p style="text-align: center;"><b>3- Entraînement</b></p> <p>a) Relis la leçon avant de commencer. b) Tu auras besoin de l'<b>annexe 4</b>.</p> <p><u><i>Les exercices peuvent se faire oralement pour les élèves qui le souhaitent.</i></u></p>	<p style="text-align: center;"><b>4- A toi de jouer</b></p> <p>a) Voici un lien pour t'entraîner à reconnaître les différents niveaux de langage. En cliquant sur le lien, tu arrives sur la page principale. Dans la colonne CM1, tu cliques sur l'exercice « <b>les niveaux de langage 1</b> », puis <b>2</b> et enfin <b>3</b>.</p> <p><a href="https://www.professeurphifix.net/vocabulaire_interactive/sommaire_vocabulaire_interactif.html">https://www.professeurphifix.net/vocabulaire_interactive/sommaire_vocabulaire_interactif.html</a></p>
<p>11/05 au 15/05</p>	<p style="text-align: center;"><b>5- A toi de jouer</b></p> <p><b>Coloriage magique</b> : colorie la maison des registres de langue en suivant le code couleur donné à droite de la maison. A chaque mot est associé une couleur. Retrouve dans la maison ses synonymes qui appartiennent à un autre registre de langue.</p> <p><b>Annexe 5</b></p>	

# ANNEXE 1

## Façon de parler

*En classe, c'est la course contre la montre. On saute de la proposition subordonnée aux nombres décimaux, des nombres décimaux à Louis XVI, de Louis XVI à la lecture...*

*Vous avez deux minutes pour lire cette histoire pressée.*

1            Papa, il est prof de français... Oh, pardon : mon père enseigne la langue et la  
2 littérature françaises. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : parfois, la  
3 profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments.

4            L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce.  
5 Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

6            - Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé  
7 en tendant mon doigt blessé.

8            - Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père  
9 sans même lever le nez de son livre.

10           - *Très cher père, ai-je corrigé, je me suis entaillé le pouce et le sang*  
11 *s'écoule abondamment de la plaie.*

12           - Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.

13           - Mais grouille-toi, ça fait vachement mal ! Ai-je lâché, n'y tenant plus.

14           - Luc, je ne comprends pas ce langage, a répliqué papa, insensible.

15           - La douleur est intolérable, ai-je traduit, je te serais donc extrêmement  
16 reconnaissant de bien m'accorder sans délai les soins nécessaires.

17           - Ah, voilà qui est mieux, a commenté papa, satisfait. Examinons d'un peu  
18 plus près cette égratignure.

19           Il a baissé son livre et m'a aperçu, grimaçant de douleur et serrant mon  
20 pouce sanguinolent.

21           - Mais t'es cinglé, ou quoi ? a-t-il hurlé, furieux. Veux-tu f... le camp, tu  
22 pisses le sang ! Tu as dégueulassé la moquette ! File à la salle de bains, et  
23 dém...-toi ! Je ne veux pas voir cette boucherie !

24           J'ai failli répondre : « *Très cher papa, votre façon de parler m'est*  
25 *complètement étrangère. Je vous saurais donc gré de bien vouloir vous exprimer*  
26 *en français.* » Mais j'ai préféré ne rien dire.

27           De toute façon, j'avais parfaitement compris. Je suis doué pour les langues,  
28 moi.

### Travail autour du texte : questions.

- 1) Après avoir lu le texte, reformule-le c'est-à-dire explique à papa ou maman ce que tu as compris. Autrement dit, de quoi parle cette histoire ?
- 2) Souligne **en bleu** les paroles du père et **en rouge** les paroles de Luc.
- 3) Quelle différence y-a-t-il entre les paroles du père et celles du fils ? Si besoin, n'hésite pas à les relire séparément.
- 4) **A la ligne 21**, pourquoi le père change-t-il de niveau de langue ?
- 5) Pourquoi Luc ne lui répond pas ?

### Travail autour du texte : réponses.

- 1) Luc s'est coupé le pouce en sciant du bois. Il va vite voir son papa pour que celui-ci le soigne. Entre eux, s'installe un jeu autour du langage. Une fois que son papa a vu la blessure, il dit à Luc de se débrouiller tout seul.
- 2) Il suffit de souligner les paroles dans les dialogues qui correspondent au père et au fils.
- 3) Le papa étant professeur de français s'exprime dans un langage soutenu alors que Luc s'exprime dans un langage courant voire familier.
- 4) Il change de niveau de langue car en voyant la blessure et le sang qui coule partout, la colère l'emporte. Il adopte donc un niveau de langue très familier.
- 5)

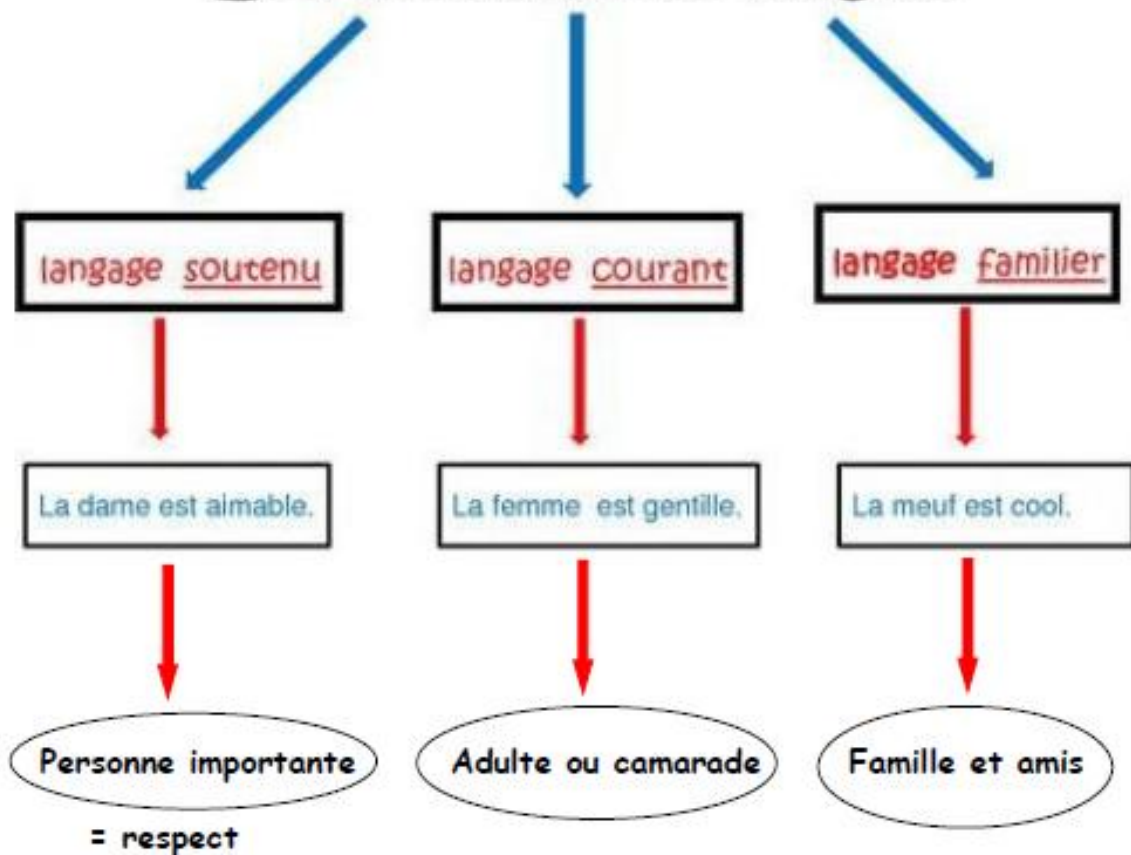
# ANNEXE 2

## Les niveaux de langue

L 9

Pour s'exprimer, on peut employer différents niveaux de langue selon à qui on s'adresse ou à qui on écrit.

### Les niveaux de langue



# ANNEXE 3

Maison = langage courant ; baraque (familier) ; demeure (soutenu).

Automobile = langage soutenu ; bagnole, caisse (familier) ; voiture (courant)

Bouquin = langage familier ; livre (courant) ; ouvrage, manuel (soutenu)

Voler (quelque chose) = langage courant ; piquer, chourer (familier) ; dérober (soutenu)

L'effroi = langage soutenu ; trouille, pétoche (familier) ; peur (courant).

Godasses = langage familier ; chaussures (courant) ; souliers (soutenu)

Cacher = langage courant ; planquer (familier), dissimuler (soutenu)

Camarade = langage soutenu ; pote (familier) ; ami (courant)

Crécher = langage familier ; habiter (courant) ; loger, demeurer (soutenu)

Manger = langage courant ; bouffer, grailer (familier) ; se restaurer (soutenu)

# ANNEXE 4

Exercice 1: Retrouve le mot de langage courant qui correspond à celui de langage familier (écrit en italique).

- Mes parents ont commandé une nouvelle *bagnole*. (E O T U I R V) : .....
- Je profite des soldes pour m'acheter des *fringues*. (N Ê T M E V S E T) : .....
- J'ai marché dans la boue et mes *godasses* (H S E U S S A C R U) sont sales. : .....
- *Grouillez-* (P Ê E D Z É C H) vous ! nous sommes les derniers ! : .....
- Arrête de me faire *marrer* (I R E R), nous allons être punis ! : .....
- Ma mère épluche des *patates* (O E M P E T R M R D E R E) : .....
- On entend les *gosses* (S A F E T N N) crier dans la cour de l'école. : .....
- Je n'ai jamais de *bol* (A C C E H N) aux jeux de hasard. : .....
- Mon petit frère est *trouillard* (U U X E R P E), en particulier la nuit. : .....
- La moto de mon voisin fait trop de *boucan* (R U I B T). : .....

Exercice 2: Relie les expressions de langage familier à celles de langage courant.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| C'est une gourde.                      | o | o Elle est stupide.                           |
| Il n'a plus un radis.                  | o | o Il a reçu une gifle.                        |
| On lui a donné un tuyau.               | o | o Il a reçu une information confidentielle.   |
| Il a raconté des salades.              | o | o Il n'a plus de sous.                        |
| Je l'ai vu venir avec ses gros sabots. | o | o Il a dit des mensonges.                     |
| Elle lui a donné une tarte.            | o | o Je savais très bien où il voulait en venir. |
| Elle a pris une bûche sur la cour.     | o | o Elle est tombée.                            |
| C'est une bonne poire.                 | o | o C'est une fille naïve.                      |

# ANNEXE 5

